

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового коллектива
МБДОУ № 5
Протокол № 1 от 25.11.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 25.11.2016 г. № 35
и. о. заведующего МБДОУ № 5



Е.С. Трошина

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации города Енисейска


Ю.Н. Руднев
« » 2016 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Родничок»**

на 2016 - 2020 год

Енисейск

2016 г.

Содержание Программы развития МБДОУ № 5

| | |
|--|--------------|
| Паспорт Программы развития МБДОУ № 5 | стр.2-4 |
| Введение | стр. 4-5 |
| I. Проблемный анализ деятельности и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования | стр. 5-17 |
| 1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. | стр. 5 - 7 |
| 2. Анализ актуального уровня развития МБДОУ № 5 | стр. 7-12 |
| 3. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду | стр. 12 -13 |
| 4. SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 5 | стр. 13 -17 |
| II. Концепция развития МБДОУ № 5 | стр. 17 - 21 |
| Миссия дошкольного учреждения | стр. 18 |
| Философия жизнедеятельности | стр. 18 |
| Концептуальная модель перспективного образа МБДОУ № 5 | стр. 19 - 21 |
| III. Инструментарий развития МБДОУ № 5 | стр. 21-24 |
| 1.Цель и задачи развития | стр. 21 -22 |
| 2.Механизм реализации программы | стр. 22 |
| 3.Целевая программа «Методическое сопровождение введения ФГОС практику дошкольного образовательного учреждения» | стр. 22- 28 |
| 4.Целевая программа «Модель введения профессионального стандарта педагога» | стр. 28-31 |
| 5. Целевая программа «Государственно-общественный характер управления» | стр. 31-34 |
| IV. Управление Программой развития | стр. 35 -37 |
| | |

Паспорт программы развития

| | |
|---|--|
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Родничок» |
| Основание для разработки программы | Необходимость системных изменений, обеспечивающих современное качество образования в условиях конкретного ДОУ. |
| Нормативно-правовое основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013г. №508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» • Закон Красноярского края от 26.06.2014г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» • Закон Красноярского края от 02.11.2000г. №12-961 «О защите прав ребенка» (в редакции от 26.06.2014.) • Устав МБДОУ № 5 |
| Основные разработчики Программы | Администрация ДОУ Педагогический коллектив Родители (законные представители) |
| Проблемы | 1. Несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогов новым требованиям затрудняет процесс введения ФГОС ДО. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Неготовность учреждения функционировать в условиях введения профессионального стандарта педагога. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования через общественно-государственные формы управления. |
| Цель программы | Создание в детском саду интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающей гармоничное и полноценное развитие личности ребенка |
| Целевые программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Методическое сопровождение введения ФГОС в практику дошкольного образовательного учреждения» 2. «Модель введения профессионального стандарта педагога» 3. «Государственно-общественный характер управления качеством образования» |
| Основные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО. 2. Организовать деятельность для поэтапного перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога. 3. Развивать систему государственно-общественного управления качеством образования через активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. |
| Сроки реализации Программы | 2016 - 2020 г. г. |
| Периоды и этапы реализации программы | |
| I этап (подготовительный) август 2016 – февраль 2017 г. | <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать нормативно – правовую базу для реализации Программы развития; - создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - разработать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования |
| II этап (реализации) | <p>февраль 2016 г.- декабрь 2020г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по целевым программам, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| III этап (обобщающий) | <p>сентябрь-декабрь 2020 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ |
| Источники финансирования программы | <ul style="list-style-type: none"> - средства из муниципального и краевого бюджета; - участие в грантовых конкурсах; - спонсорская помощь, пожертвования. |

| | |
|--|---|
| Ожидаемые конечные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС - способность педагогов ДОУ к мотивации на саморазвитие - становление модели личностно - ориентированного взаимодействия с детьми за счет повышения технологической культуры педагогов - повышение качества образования за счет эффективного функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования - создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ - наличие системы аттестации педагогов на основе профессионального стандарта воспитателя - создание обновленной модели государственно – общественного управления качеством образования МБДОУ № 5 |
| Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ № 5 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях</p> |

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован программный подход, когда каждая задача преобразовывается в целевую подпрограмму. Совокупность целевых подпрограмм образует собой двигатель развития ДОУ, каждая целевая программа (подпрограмма) имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих целевых программ составляют общий результат программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, концептуальную модель перспективного образа развития ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка целевых программ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, сохранении и укреплении здоровья детей.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

I. Проблемный анализ деятельности и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования к «условиям в образовательном учреждении» |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние | <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 74%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 58%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 83 %;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 86 %;
- с качественной подготовкой к школе – 95 %;

Кроме этого, 59 % родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 29 % хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 4 % - хотели бы выступить в роли советников, 53 % - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей через включение их в образовательный процесс.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2. Анализ актуального уровня развития МБДОУ № 5

Информационная справка

| | |
|---------------------------------------|--|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно эстетическому развитию воспитанников |
| Адрес | 663180, г. Енисейск, ул. Бабкина, 47 |
| Телефон | 39115- 245 - 20 |
| Учредитель | администрация г. Енисейска |
| Вид деятельности | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений |
| Основные направления деятельности ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| Регистрационное свидетельство | № 1022401273510 от 29 января 2008 года |
| Лицензия | серия А № 295318 регистрационный номер 2299 от 16.12. 2008 |
| ИНН | 2447004383 |
| Сайт | http://enisdou5.ucoz.ru/ |
| Почта | ensad5@krasmail.ru . |
| и.о. заведующей ДОУ | Тренина Елена Станиславовна |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Родничок» введено в эксплуатацию в 1983 году. Детский сад расположен в центральном районе г. Енисейска, рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 2.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены

друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам, но не соответствует современному уровню дошкольного образования. Все базисные компоненты развивающей предметной среды позволяют обеспечивать физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей.

В детском саду есть физкультурный зал, который выполняет и функцию музыкального зала, мини – галерея, лыжная база, медицинский блок и методический кабинет.

При построении предметно - пространственной среды в ДОУ учитываются требования ФГОС ДО. Среда постоянно модернизируется с учетом потребностей и возможностей детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием, но для эффективной реализации основной образовательной программы его недостаточно.

Режим работы дошкольного учреждения — 12 часов, рабочая неделя — 5 дней.

Здание рассчитано по проекту на 6 групп — 140 детей.

Фактический списочный состав- 145 детей.

Количество возрастных групп 6, из них: 5 групп детского сада, 1 группа детей раннего возраста.

Количество сотрудников по штатному расписанию — 36, по факту – 42.

Состав и квалификация педагогических кадров

| № | Педагогические кадры | Кол-во (процент) |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Образовательный уровень: | |
| | - высшее | 9 (47 %) |
| | - неполное высшее | 1 (9 %) |
| | - средне-специальное (педагогическое) | 8 (35 %) |
| | - средне-специальное (непедагогическое) | 1 (9 %) |
| | - среднее | 0 |
| 2 | Стаж: | |
| | - до 1 года | 0 (0%) |
| | - до 5 лет | 4 (21%) |
| | - до 10 лет | 2 (10,5%) |
| | - до 20 лет | 3 (15,8%) |
| | - свыше 20 лет | 10 (52,6%) |
| 3 | Возраст: | |
| | - до 30 лет | 1 (9 %) |
| | - до 40 лет | 7 (36,8%) |
| | - до 50 лет | 1 (9 %) |
| | - свыше 50 лет | 10 (55,6%) |
| 4 | Уровень квалификации: | |
| | - высшая категория | 1 (9 %) |
| | - первая категория | 9 (47 %) |
| | - вторая категория | 0 (0%) |
| | - соответствие занимаемой должности | 7 (36,8%) |
| | Всего человек с категорией | |
| | - без категории | 2 (10,5%) |

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 93 % %, не полная – 7 %, опекуны – 1, 3 %.
Высшее образование имеют – 48 % родителей, средне - специальное – 62 %. По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 27, 5 % , 2 ребенка – 58 % , 3 ребенка – 14, 5 %
Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения показал, что многие родители понимают важность и значимость развития личностной сферы ребёнка.

В результате, вариативная часть основной образовательной программы «Я – Енисеец» разрабатывается с учётом запросов родителей воспитанников и на основе регионального компонента.

В детском саду работают кружки по следующим направлениям:

- Изобразительная деятельность: кружок «Чудо – кисточка»;
- Конструктивная деятельность: кружок «Живая бумага», кружок «Чудесные превращения волшебного клубочка»
- Музыкально - театрализованная деятельность: кружок « В гостях у сказки»»;
- Речевая деятельность: фольклорный кружок «Ладушки - ладушки»;
- Двигательная деятельность: спортивная секция «Школа мяча».

В дошкольном учреждении предоставляются услуги педагога – психолога.

Научная и социальная активность МБДОУ № 5 за 2014- 2016 годы

| Место предьявления | Тема представления |
|--|---|
| Муниципальный уровень | |
| ГМО дошкольных работников 2015 г | Презентация современного игрового оборудования для реализации ФГОС |
| Городская научно – практическая конференция 2015 г. | «Системно – деятельностный подход как условие достижения современного качества образования» |
| Научно-практическая конференция | Традиции и инновации в современной педагогике. Дни К.Д. Ушинского - 2016 |
| Городской разработческий семинар | «Подходы к моделированию системы оценки качества в ДОО» |
| Городской семинар | «Развитие детской инициативы и самостоятельности» |
| Августовское совещание «Образование г. Енисейска: резервы качества и ориентиры развития» | Презентация плана проекта «Введение ФГОС» Презентация целевой программы профессионального развития педагогов ДОО |
| Городской профессиональный конкурс | «Современный урок -2014» |
| Профессиональный конкурс | «Воспитатель года» |
| Региональный уровень | |
| II Краевая научно-практическая конференция | «Развитие детской одаренности в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы» |
| VIII региональный форум «Гражданственность через образование» | Конференция «Литература без границ» |
| Победитель конкурса по отбору дошкольных образовательных организаций Красноярского края в | |

качестве Базовых площадок по реализации стажерских практик по мероприятиям: «Создание условий для распространения моделей государственно - общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» и «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» - в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 годы

Федеральный уровень

Проведение курсов повышения квалификации в республике Хакассия

«Проектирование развивающей предметно – пространственной среды ДОО как место взаимодействия органов государственно - общественного управления и педагогического коллектива для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Инновационная деятельность МБДОУ № 5

Детский сад является краевой базовой площадкой по апробации современного игрового оборудования, необходимого для проектирования развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ для реализации ФГОС ДО.

В результате победы в краевом конкурсе в учреждение поставлено и апробируется современное игровое оборудование:

1. Комплект «Пишем и рисуем на песке»
2. Прозрачный настольный мольберт
3. Набор психолога «Пертра»
4. Наборы для плоскостного и объемного конструирования Polidron
5. Интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, широкоформатным ультракороткофокусным проектором и ноутбуком

Создана рабочая группа и составлен план – график мероприятий по апробации оборудования для оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Коллектив рабочей группы прошел обучение в Центре обеспечения информационно – образовательных сред (ККИПК и ПП РО). По итогам апробации педагогами разработаны методические материалы и пакет отчетных документов (протоколы экспертов), на основе которого на краевом и федеральном уровне будет формироваться «Рекомендуемый перечень игрового оборудования для реализации ФГОС ДО»

Работа по апробации оборудования в детском саду продолжается, идет корректировка методических разработок, опыт работы представляется на городском методическом объединении, конференциях, семинарах – практикумах, в публикациях СМИ, а также родительскому сообществу.

В нашем дошкольном учреждении происходят изменения, которые приводят к качественно новым результатам работы. Основными преобразованиями являются:

В управленческой деятельности:

- изменение алгоритма проведения контроля, внедрение новых форм контроля и делегирование контрольных функций обеспечивает создание единой программы управления.
- создание новой системы управления через организацию новых подразделений, являющихся субъектами управления (Методический совет, Совет по реализации Программы развития, творческие группы и т.д.), позволяет 60% педагогов активно участвовать в управлении учреждением.

В методической работе:

- индивидуализация форм методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- создание системы непрерывного образования педагогов;
- разработка индивидуальных программ творческого развития педагога.

В развивающей и социальной среде:

- создание условий, обеспечивающих проявление индивидуальности каждого ребенка;
- установление содержательных связей с социально-значимыми объектами города на основе договора о сотрудничестве.

Детский сад в социуме

| | | |
|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Станция юных натуралистов | Школа № 2 | Городской Выставочный зал |
| Енисейский городской музей | Музыкальная школа | Центр дополнительного образования |
| Енисейский народный театр | Городской Дом культуры | Детская библиотека |

Использование потенциала семьи в воспитании детей:

- участие родителей в традициях ДОО,
- детско-взрослые проекты;
- организация совместно с родителями трудовой, эколого-ориентированной и досуговой деятельности;
- совместное проведение спортивных праздников, театрализованных представлений, выставки совместных творческих работ.

Нетрадиционные формы взаимодействия способствуют становлению родителей как союзников и партнеров педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Предметно - пространственная развивающая среда

В детском саду предметно - пространственная развивающая среда построена таким образом, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребёнку проявить самостоятельность и активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство в детском саду имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор детскому изобретательству и открытиям.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Среда в ДОО обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждает детей к деятельности; способствует развитию самостоятельности и творчества; обеспечивающей развитие субъектной позиции ребенка.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

Структура управления ДОО

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

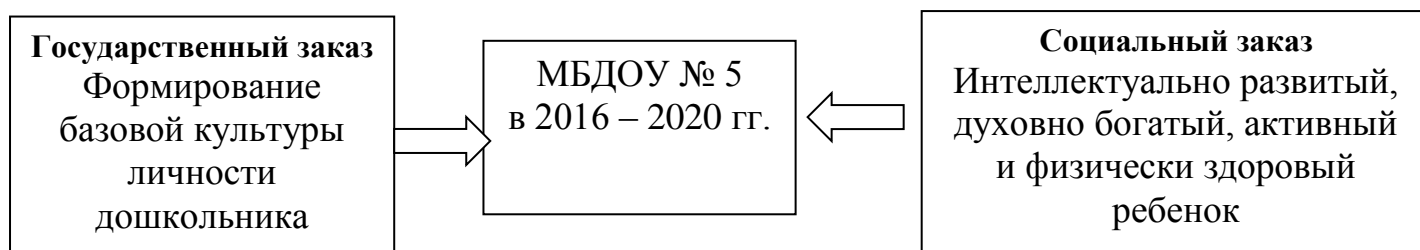
Управление в ДОО строится на основе следующих принципов:

- учет интересов коллектива;

- системность в методической работе с педагогами по формированию профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- создание условий для личностного роста педагогов;
- постоянный анализ успехов и достижений коллектива, создание ситуаций успеха, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;
- установление добрых открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть не понятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему;
- проведение открытых дискуссий, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

Наряду с достижениями руководство детского сада видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе.

3. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МБДОУ № 5:

| | |
|---|---|
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | Для детей дошкольного возраста г. Енисейска с разными стартовыми возможностями |
| Кто будет осуществлять образовательный процесс? | Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность. |
| На что будет направлен образовательный процесс? | На повышение качества образования через: <ul style="list-style-type: none"> - охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, - обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; - развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; - побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; - формирование навыков общения и сотрудничества; - поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; - расширение опыта самостоятельных выборов; - формирование познавательного интереса у ребенка; - сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. |

| | |
|--|--|
| Какова будет сущность образовательного процесса? | Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития. |
| В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс? | В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка. |

4. SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 5

Анализ работы МБДОУ № 5 с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | |
|--|--|
| Образовательный заказ родителей | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 78 % родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в детском саду | Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в детский сад. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей. Неготовность родителей принимать участие в общественной оценке результатов работы ДОУ. |
| Проблема: Противоречие между современным обобщенным заказом в системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ № 5 на уровне взаимодействия субъектов образовательного процесса | |
| Причины возникновения проблемы: | |
| Внутренние: | |
| 1. Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности МБДОУ № 5 | |
| 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. | |
| 3. Низкий уровень активности участия родителей в образовательном процессе. | |
| Внешние: | |
| 1. Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. | |
| 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка. | |
| Кадровый потенциал | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального | Недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической |

| | |
|--|---|
| <p>мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p> | <p>культуры педагогов. Неполное или поверхностное представление педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования. Ориентация педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций. Недостаточно развитая способность и готовность организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат. Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивация к переходу в режим развития, нововведений.</p> |
|--|---|

Проблема:

1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство и уровнем педагогической компетентности сотрудников.
2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог...»: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов.

Причины возникновения проблемы:

Внутренние:

1. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа.
4. Методическая работа с педагогическими кадрами носит предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса.
5. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.
6. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность.
7. Педагоги недостаточно готовы к отбору и оцениванию позитивных инноваций в дошкольном образовании, к разработке инновационных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с детьми.
8. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Специфика реализации ООП в условиях введения ФГОС ДО».
9. Часть педагогов не владеют информационными технологиями, позволяющими оптимизировать образовательный процесс.

Внешние:

1. Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.
2. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по

| | |
|--|---|
| традиционной модели обучения. | |
| 4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо - педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа. | |
| Организация и содержание образовательного процесса | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5 соответствует требованиям ФГОС и тенденциям развития современного дошкольного образования. Создана система работы по адаптации детей, психолого-педагогической поддержки и помощи, обеспечивающих гибкий режим в адаптационный период, учет индивидуальных особенностей ребенка, использование разных форм занятий. Создана система работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. | Система внутренней оценки качества дошкольного образования педагогами не освоена. Несформированность организационной культуры детского сада. Психолого-педагогические условия недостаточно обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Недостаточная насыщенность, вариативность и полифункциональность предметно – пространственной среды. |
| Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно- пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС. | |
| Причины возникновения проблемы: | |
| Внутренние: | |
| 1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. | |
| 2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. | |
| 3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания. | |
| Внешние: | |
| 1. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?), неразработанность в соответствии с ФГОС. | |
| 2. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. | |
| 3. Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС. | |
| Условия осуществления образовательного процесса | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению МБДОУ № 5. | Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В МБДОУ № 5 отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды. |

Проблема формирования политики педагогического сообщества: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.

Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.

Причины возникновения проблемы:

Внутренние:

1. Недостаточное вовлечение педагогов в организацию новых проектов изменения совместной деятельности в жизни МБДОУ № 5, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.
2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.
3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.

Внешние:

1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.

Оценка перспектив развития, исходя из внешнего окружения

| Благоприятные возможности | Риски |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- развитие системы дошкольного образования объявлено приоритетным направлением деятельности администрации города Енисейска- наличие на городском уровне в городе мест, где возможно предъявление своих достижений, обозначения проблем, взаимодействия с различными социальными институтами (конкурсы, фестивали, конференции, семинары...)- установление позитивного взаимодействия с дошкольными учреждениями города Енисейска и г. Лесосибирска, что является дополнительной площадкой для обмена и тиражирования педагогического опыта, для проведения дискуссий на актуальные темы т.п.- наличие образовательного ресурса на базе Енисейского педагогического колледжа (курсы повышения квалификации педагогов по теме «ФГОС в образовательном процессе ДОУ», семинары, конференции и т.д.) | <ul style="list-style-type: none">- целью деятельности коллектива может стать сам процесс происходящих изменений, а не обеспечение результатов в развитии воспитанников.- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;- стереотипность мышления педагогов и сопротивление отдельных педагогов нововведениям;- разногласия педагогов и родителей в вопросах воспитания дошкольников;- увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов;- дефицит времени у родителей;- функционирование МБДОУ в традиционном режиме;- формальные требования вышестоящих органов, форсирующих внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного ДОУ;- в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца». |

Проблемно-ориентированный анализ деятельности наглядно показал, что сложилась ситуация, которая не позволяет достаточно эффективно функционировать дошкольному учреждению в режиме развития и инноваций.

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми педагогическими технологиями, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок проблем по включению родителей в управление качеством образования;
- блок проблем, связанных с финансовым обеспечением основной образовательной программы МБДОУ № 5.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего

- обновление содержания, организации и условий образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- перспективы дальнейшего развития системы государственно-общественного управления качеством образования;
- поэтапный переход учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.

II. Концепция развития МБДОУ № 5

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единого образовательного пространства, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с его возможностями, особенностями и потребностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Активное взаимодействие с семьями воспитанников и включение родителей в образовательный процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Концептуальная модель перспективного образа развития МБДОУ № 5

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2016-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОО.

III. Инструментарий развития МБДОУ № 5

1. Цели и задачи развития

Целью развития детского сада на период до 2020 года является создание интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающей гармоничное и полноценное развитие личности ребенка.

Основными задачами развития выступают:

1. Создать образовательную среду, способствующую выстраиванию охранительной позиции взрослых по отношению к детскому здоровью.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО.
3. Обеспечить условия (психолого-педагогические, материально – технические, кадровые, методические и т. д.) для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
4. Организовать деятельность для поэтапного перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.

5. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями по включению их в механизм общественной оценки качества предоставляемых услуг.
6. Развивать систему государственно-общественного управления качеством образования через активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2. Механизм реализации Программы развития

Выполнение задач развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации трех целевых программ:

5. «Методическое сопровождение введения ФГОС в практику дошкольного образовательного учреждения»

2. «Модель введения профессионального стандарта воспитателя»

3. «Государственно-общественный характер управления качеством образования»

1) Процесс реализации программы развития детского сада начинается созданием пакета нормативно-правовой документации, включающей:

- структуру управления развитием;
- положения о структурных единицах (рабочих группах);
- методические инструкции, технологические карты процессов и пр.;
- требования к персоналу (профессиограммы) и др.;
- приказы о назначении руководителей целевых программ и проектов.

Руководители целевых программ одновременно выполняют и свои обычные обязанности и руководят рабочей группой. Планируют ресурсы и координируют всю инновационную деятельность.

2) Процессы контроля отображают полученные результаты на ранее созданной модели, обеспечивают выявление фактических и прогнозных отклонений, выработку корректирующих и предупреждающих мероприятий.

3) Процессы завершения заключаются в создании модели, отображающей фактически достигнутые результаты, сопоставлении этих результатов с поставленными целями, анализе эффективности и результативности работ.

3. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В ПРАКТИКУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование программы | Методическое сопровождение введения ФГОС практику дошкольного образовательного учреждения |
| Основания для разработки | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| Цель программы | Разработка и реализация системы методических мероприятий, ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в условия введения ФГОС ДО |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения. 2. Проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ. 3. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 4. Разработать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования. 5. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС. 6. Повысить профессиональную компетентность педагогов в условиях практико-ориентированной деятельности; 7. Расширить возможности личностного саморазвития и самореализации |

| | |
|--------------------------|---|
| | педагогов. 8. Оценить результативность программы и определить перспективы деятельности по эффективной реализации ФГОС ДО в ДОУ |
| Сроки и этапы реализации | 2015 – 2019 г.г. |
| Ожидаемый результат | Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в условиях введения ФГОС. Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО, подтвержденная опытом практической деятельности. |

Направления реализации программы:

1. Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
2. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО
4. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО.

Этапы реализации программы

1 этап. Организационно-подготовительный (январь - апрель 2015 г.)

Содержание этапа:

- 1.1. Анализ состояния готовности МБДОУ и педагогов к внедрению ФГОС: анкетирование воспитателей МБДОУ; изучение опыта работы, создание банка данных по внедрению ФГОС
- 1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику МБДОУ.

2 этап. Внедренческий (октябрь 2015 года – май 2017 года)

Содержание этапа:

- 2.1. Реализация программы внедрения ФГОС.
- 2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий (июнь 2018 года – май 2019 года)

Содержание этапа:

- 3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.
- 3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОУ.
- 3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в МБДОУ.

1 этап. Организационно-подготовительный (январь - апрель 2015 г.)

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|--|--------------|---|
| 1. Создание организационного обеспечения внедрения ФГОС ДО | | | |
| 1 | Создание Рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО | Февраль 2015 | Создание и определение функционала Рабочей группы |
| 2 | Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ДО | Февраль 2015 | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО |

| 2. Создание методического и аналитического обеспечения внедрения ФГОС ДО | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| 1 | Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС ДО | Апрель 2015 г. | |
| 2 | Проведение педагогического совета «Введение ФГОС ДО: проблемы и перспективы» | Февраль 2015 г. | Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения |
| 3 | Проведение семинара практикума «Перспективы образования. Образование 3.0» | Март 2015 г. | Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения |
| 3. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО | | | |
| 1 | Проведение диагностики готовности МБДОУ к введению ФГОС ДО. | Март - апрель 2015 г. | Получение объективной информации о готовности ОО к переходу на ФГОС ДО |
| 2 | Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО | В теч. уч. года | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ «ФГОС» |
| | | | |

**2 этап. Внедренческий
(октябрь 2015 года – май 2018 года)**

| № п/п | Мероприятие | Примерные сроки | Ожидаемый результат |
|---|---|------------------------|---|
| 1. Создание организационного обеспечения внедрения ФГОС ДО | | | |
| 1 | Рассмотрение вопросов введения ФГОС ДО на педагогических советах. | 2016- 2018 г.г. | Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ДО |
| 2 | Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Октябрь 2015 г. | Получение объективной информации о готовности ДОУ к переходу на ФГОС ДО |
| 3 | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ДО в ДОУ | Октябрь 2015 г. | Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| | | | содержания образования в соответствии с ФГОС ДО |
| 4 | Мониторинг введения ФГОС ДО | 2015-2019 | |
| 5 | Организация отчетности по введению ФГОС ДО | 2015-2019 | |
| 2. Создание методического и аналитического обеспечения внедрения ФГОС ДО | | | |
| 1 | Проведение консультаций педагогам по вопросам введения ФГОС ДО | 2015-2019 | Ликвидация профессиональных затруднений |
| 2 | Организация участия педагогических работников в семинарах (вебинарах) по вопросам введения ФГОС ДО | 2015-2019 | Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ДО |
| 3 | Разработка и утверждение учебного плана ДОУ | Ежегодно | Наличие учебного плана МБДОУ |
| 4 | Разработка и утверждение комплексно – тематических планов групп | Ежегодно | Наличие комплексно – тематических планов во всех возрастных группах |
| 5 | Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МБДОУ | 2015-2018 | Дополнения в документы, регламентирующие деятельность МБДОУ по внедрению ФГОС ДО |
| 6 | Корректировка Основной образовательной программы МБДОУ | Ежегодно в конце учебного года | ООП МБДОУ |
| 3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО | | | |
| 1 | Обеспечение оснащённости МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 2015-2019 | Определение необходимых изменений в оснащённости МБДОУ с учетом требований ФГОС |
| 2 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП МБДОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 2015-2017 | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП МБДОУ с требованиями ФГОС |
| 3 | Обеспечение укомплектованности библиотеки МБДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным областям ООП МБДОУ. | 2015-2019 | Оснащённость библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой |
| 4 | Обеспечение доступа педагогам, переходящим на ФГОС ДО, к | 2015-2019 | Создание условий для оперативной |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | | ликвидации профессиональных затруднений педагогов |
| 5 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | 2015-2019 | Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса |
| 4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО | | | |
| 1 | Обеспечение публичной отчетности МБДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО | Ежегодно в конце учебного года | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО |
| Информационная поддержка педагогов ДОУ | | | |
| | Содержание | Формы | Результат |
| | <p>1. Организация обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС, повышение квалификации.</p> <p>2. Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ</p> | <p>Информационно - коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение педагогов ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации • Семинары • Дистанционное обучение • Очно-заочное обучение • Изучение журналов «Современное дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ» • Изучение информации на сайтах Министерства образования РФ и Красноярского края • Работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации ФГОС ДО; • Наполнение и своевременное обновление раздела « ФГОС ДО» на сайте ДОУ; • Проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников: Знакомство с ФГОС НОО; • Мониторинг родителей удовлетворённости регламентированной и | <p>На уровне ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие единых подходов при переходе на ФГОС. • Повышение эффективности управления ДОУ, готовности к обновлению <p>На уровне педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание содержания и структуры ФГОС • Принятие идеологии ФГОС дошкольного образования; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | нерегламентированной деятельности детей, результатами, дополнительного образования; | |
| Поддержка формирования и развития кадрового потенциала | | | |
| | 1. Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода. 2. Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов. | Самооценка. Выявление педагогических затруднений введения ФГОС ДО. Подготовка педагогов входящих в рабочую группу по организации введения ФГОС. Обсуждение первых выявленных проблем и противоречий | <ul style="list-style-type: none"> • Способность педагогов ДОУ к мотивации на саморазвитие • Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания; • Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов; |

План мероприятий по внедрению ФГОС ДО

| № | Наименование мероприятия | Срок |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Методическое сопровождение по вопросам введения и реализации ФГОС ДО (серии обучающих консультаций, семинаров, педсоветы, конкурсы, электронная библиотека материалов ФГОС ДО и др.). | В течение учебного года ежегодно |
| 2 | Участие педагогов в мероприятиях программ повышения квалификации и переподготовки на уровне города, района, республики (вебинары, семинары, конференции) | В течение учебного года ежегодно |
| 3 | Размещение на сайте МБДОУ информационных материалов о введении ФГОС ДО | В течение учебного года ежегодно |
| 4 | Размещение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО | В течение учебного года ежегодно |
| 5 | Обобщение передового педагогического опыта, подготовка и издание публикаций, связанных с введением и реализацией ФГОС ДО | В течение учебного года ежегодно |
| 6 | Участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, выставках) по вопросам введения и реализации ФГОС ДО. | В течение учебного года ежегодно |

3 этап. Обобщающий (июнь 2018 года – май 2019 года)

Содержание этапа:

- 3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.
- 3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОУ.
- 3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Выполнение требований ФГОС ДО к реализации ООП ДОУ.
2. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий.

3. Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения.
4. Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.
5. Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДООУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
6. Педагогами разработаны рабочие программы с учетом образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.
7. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
8. Повышение качества образования.

Критерии оценки результата.

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Знание программ и технологии разработки программ | Создание педагогом рабочих программ, на основе образовательной программы; Разработка специалистами учреждения программ дополнительного образования. |
| 2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС. | Все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах; Составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей (целевые ориентиры), соответствующие требованиям к результатам основной образовательной программы. |
| 3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса | Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. |
| 4. Уровень профессиональной компетентности педагогов | Повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов. |

4. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»

Цель: обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с 01.09.2017 г.

Задачи:

1. Организация повышения квалификации педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Совершенствование системы аттестации педагогических работников ДООУ на основе профстандарта.

Проблемы при введении профессионального стандарта

1. Педагоги не готовы к изменениям, проявляют «протест», или занимают пассивную позицию.
2. Наличие организационных рисков, связанных с несоответствием существующих требований к содержанию и организации деятельности педагога и новыми требованиями, отраженными в стандарте.
3. Недостаточный уровень технической оснащенности образовательных организаций и их использование в профессиональной образовательной деятельности с детьми.

4. Неумение педагогов объективно определить уровень профессиональных компетенций.

Отсутствие рефлексии среди молодых педагогов по новым задачам и компетенциям, которые необходимо развивать в связи с принятием профессионального стандарта педагога.

Педагоги с трудом «примеряют» к себе новые социальные роли и демонстрируют недостаточную готовность и личностно-профессиональную зрелость к работе в новых условиях.

1 этап: Подготовительный: проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативных правовых актов (сентябрь 2017 - декабрь 2018 г.);

2 этап: Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в учреждении (с 01 сентября 2018 г.)

| Мероприятия | Форма реализации | Срок |
|---|---|---------------|
| 1 этап | | |
| 1. Организационно - правовое обеспечение и информационное сопровождение | | |
| 1. Разработка и утверждение (приказом) плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта | план мероприятий | до 01.07.2017 |
| 2. Ознакомление педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | уголок с материалами профстандарта | 2017 |
| 3. Размещение информации на стендах и сайте учреждения. | создание рубрики «Профстандарт педагога» | до 30.10.2017 |
| 4. Рассмотрения вопроса о внедрении профстандарта с педагогическим коллективом. | протокол педсовета № 1 | Сентябрь 2017 |
| 5. Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов детского сада в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с воспитателями, нормирования, оценки качества труда воспитателей | Новые редакции документов: должностные инструкции, трудовой договор, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка | 2017- 2018 г. |
| 6. Ознакомление педагогических работников ДООУ с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты | Заключенные трудовые договоры, подписанные должностные инструкции | 2017- 2018 г. |
| 7. Самостоятельное ознакомление с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению. | | |
| 2. Методическая работа | | |
| 1. Консультации фронтальные, индивидуальные «Профстандарт педагога». | | 1 раз в мес. |
| 2. Рассмотрение содержания профстандарта на методических объединениях и обсуждение путей их реализации воспитателем в условия конкретной деятельности. | | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 3.Педсоветы, семинары по теме «Профстандарт педагога». | | Ежегодно |
| 4.Участие педагогов в работе семинаров, вебинаров, научно - практических конференциях, муниципальных мероприятиях. | | Ежегодно . |
| 5.Обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и др.площадках. | | |
| 6..Использование в работе инновационной деятельности, способствующей росту профессиональной компетенции. | | постоянно |
| 7.Информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты. | | |
| 2 ЭТАП | | |
| Внедрение профессионального стандарта | | |
| 1.Организация обучения педагогических работников. | | |
| Планирование и осуществление повышения квалификации воспитателей на учебный год с учетом предложений и рекомендаций управления образования. | план повышения квалификации | Ежегодно, сентябрь |
| 2.Аттестация педагогических работников. | | |
| 1. Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов. | График аттестации | Ежегодно |
| 2. Консультация «Процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую или высшую квалификационную категорию». | | В течении 2017 - 2019 учебных годов |
| 3.Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в ДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности. | Кадровое и организационно методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в ДОУ. | Постоянно |
| 4. Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников. | Приказы о соответствии педагогических работников занимаемой должности. | В течение 2017 – 2020 учебных годов |
| 5. Рассмотрение результатов повышения квалификации, переподготовки педагогов. | Протокол педсовета | -/-/-/-=-/= |
| 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. | | |
| 1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д. | | Постоянно |
| 2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение занятий, мероприятий, передача опыта и т.д. | | |
| 3. Анализ подготовки педагога старшим воспитателем. На основе анализа | | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| посещенных занятий, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации. | |
| 4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление т.н. индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет. | |
| 5. Участие педагогов ДООУ во всероссийских, районных, городских (в том числе дистанционных) конкурсах педагогического мастерства. | постоянно |
| 6. Утверждение планов саморазвития педагогов: - изучение нормативной и психолого-педагогической литературы; - освоение педагогических технологий, выстраивание собственной методической системы; - разработка диагностического инструментария; - участие в реализации программы развития ДООУ, в методической работе ДООУ; - обучение на курсах повышения квалификации; - участие в работе творческих групп, проведение индивидуальной исследовательской работы; - обобщение собственного опыта педагогической деятельности. | В течение 2017 – 2020 учебных годов |
| 7. Составление индивидуального образовательного маршрута педагога | |

Планируемые результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДООУ.
- Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников ДООУ.
- Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

5. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ»

Актуальность. На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении действует структура управления, где в той или иной мере представлена общественная составляющая. Подтверждением сказанному являются педагогические советы, методические объединения, творческие группы. Эти формы государственно-общественного управления действуют вполне эффективно, имеют конкретные планы, программы и результаты. К формам «внешнего» общественного участия можно отнести родительские комитеты. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, которые обеспечивают государственно-общественный характер управления организацией. Формами самоуправления дошкольной образовательной организацией, которые обеспечивают государственно-общественный характер управления, являются общее собрание, педагогический совет и другие формы. Государственно – общественное управление является не только ресурсом развития образования, но и важным фактором развития общества в целом. Успешные отношения государственно – общественного управления строятся на взаимодействии, принципах доверия, взаимопонимания, демократии и сотрудничества. Поэтому эти отношения благоприятно влияют на повышение качества образования, развитие личности ребенка-дошкольника.

Целевая программа «Государственно-общественный характер управления» направлена на создание инновационной системы управления, которая значительно расширит полномочия уже успешно действующих в ДООУ органами самоуправления (родительский комитет ДООУ, Совет

педагогов) и будет содействовать активному включению всех родителей в образовательный процесс ДОУ.

Внедрение новой модели государственно – общественного управления как средства совершенствования системы управления качеством образования, касается преобразования трёх сторон ресурсов обеспечения системы управления:

- кадры (изменение направлено на инициацию активности профессионально – педагогических объединений)
- финансы (изменение направлено на обеспечение открытости и рациональности использования финансовых средств);
- информация (изменение направлено на трансляцию общественности позитивных конструктивных и перспективных представлений о ДОУ).

Создание модели государственно – общественного управления в ДОУ стало возможным при совокупности следующих **условий**:

- готовность администрации к диалогу с участниками образовательного процесса и представителя общественности;
- наличие у ДОУ опыта эффективного сотрудничества с родителями по разным направлениям деятельности;
- внедрение инновационных процессов в образовательный процесс, направленных на развитие ДОУ.

| | |
|-----------------------|--|
| Проблема | Отстраненность семьи и общества от проблем дошкольного учреждения |
| Идея программы | Постепенное расширение полномочий общественного характера управления. |
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ 2. Повышение качества дошкольного образования 3. Удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса 4. Реализация прав работников образовательной организации, воспитанников и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ДОУ образованием первой ступени. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить новую модель государственно-общественного управления 2. Разработать нормативно – правовую основу деятельности новой модели 3. Совершенствовать механизмы управления качеством образования на основе разработанной системы показателей и индикаторов в оценивании деятельности ДОУ. 4. Вовлечь участников образовательного процесса в активную деятельность по реализации Программы развития ДОУ. 5. Привлечь общественность к созданию положительного имиджа ДОУ. 6. Повысить эффективность использования средств финансирования ОУ (бюджетное, другие внебюджетные источники). 7. Ввести публичную отчетность о состоянии и развитии ДОУ. 8. Обеспечить участие общественности в контроле и оценке качества образования 9. Создать систему общественного контроля над качеством дошкольного образования и полнотой выполнения социального заказа 10. Организовать совместную деятельность родительской общественности, органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития дошкольной |

| | |
|--|---|
| | организации на перспективу |
| Этапы реализации программы: | <p>1 этап – Создание модели организационной структуры государственно-общественного управления. Создание перспективного планирования работы органов общественного управления в данном направлении.</p> <p>2 этап Разработка механизма участия государственно – общественного управления в выработке принятия и реализации правовых и управленческих решений.</p> <p>Организация работы самоуправления в дошкольном учреждении: разработка мероприятий по улучшению условий работы в учреждении.</p> <p>3 этап Мониторинг общественного управления: отчеты председателей советов; разработка опросников, анкет для выявления мнения о работе комиссий; анализ анкет и опросников</p> |
| Мероприятия по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение идеи создания новой модели общественного управления на совещании Создание инициативной группы. ▪ Анкетирование родителей. ▪ Изучение социума. ▪ Проведение общего родительского собрания. ▪ Обсуждение вопроса о создании обновленной модели государственно-общественного управления на педсовете. ▪ Проведение индивидуальных собеседований с родителями. ▪ Проведение общей конференции по вопросу развития государственно-общественного управления в ДОУ. ▪ Внесение изменений в локальные акты ДОУ: Устав ДОУ, Положение о Совете педагогов, Положение о родительском комитете в связи с изменениями в системе государственно – общественного управления ▪ Утверждение и регистрация изменений в Устав ДОУ. ▪ Разработка и утверждение Положения о модели государственно-общественного управления в ДОУ ▪ Проведение выборов в родительский комитет ДОУ в соответствии с Положением. ▪ Издание приказа по ДОУ «Об утверждении состава Родительского комитета». ▪ Планирование работы Родительского комитета |
| Формы работы с родителями: | <p>Интерактивные (публичный доклад; сайт ДОУ; электронная почта).</p> <p>Традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; Дни открытых дверей; праздники).</p> <p>Нетрадиционные (клубы по интересам, семейные клубы, школа родителей).</p> <p>Просветительские (лектории; университет; клуб; использование СМИ; выпуск буклетов, визиток, памяток, информационных листов).</p> |
| Критерии реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - создание разветвленной системы самоуправления качеством дошкольного образования; - мониторинг успешности ребенка в освоении образовательных программ; удовлетворенности родителей образовательными услугами дошкольного учреждения. - наличие органа государственно-общественного управления, который |

| | |
|--|--|
| | осуществляет управление всеми инновационными процессами, контроль, регулирование и коррекцию развития ДОУ. |
| | |

Ожидаемые результаты

В ходе развития государственно-общественной системы управления должны произойти системные изменения в образовательной среде, которые обеспечат реализацию и удовлетворение образовательных потребностей социума.

Для МБДОУ

- Создание гибкой системы управления ресурсами ДОУ через созданную модель государственно-общественного управления.
- Дополнительные возможности общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения.
- Приобретение знаний современного менеджмента.
- Появление внешней оценки деятельности ДОУ.
- Повышение общественного статуса ДОУ.
- Формирование ресурсной базы ДОУ, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

Для родителей

- участие в управлении ДОУ, в выработке и принятии Устава и других нормативных документов ДОУ;
- удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
- дополнительная возможность постигать педагогику воспитания, воздействовать на окружающее общество в целях изменения к лучшему для воспитания и развития детей;
- изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможность предъявлять ДОУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении ДОУ;
- расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду;
- получение материальной и другой помощи семье при финансовых затруднениях.

Для педагогов

- Повышение уровня квалификации и профессионализма.
- Получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать.
- Реализация новых форм и технологий обучения — использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в учебный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности.
- Освоение новых форм социального взаимодействия.

Для социальных партнёров

- Общественная экспертиза отдельных направлений деятельности ДОУ.
- Позитивные изменения в системе образования.
- Приобретение навыков социального партнерства.

IV. Управление программой развития МБДОУ № 5

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОУ.

| № п/п | Организационные формы | Функции в управлении |
|-------|---|---|
| 1. | Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития);- выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу;- экспертная оценка эффективности текущих преобразований;- утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в ДОУ. |
| 2. | Творческая группа Программы развития ДОУ | <ul style="list-style-type: none">- содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада;- формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении;- анализ состояния детского сада;- организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ;- консультационная поддержка педагогических инициатив;- проведение экспертизы качества программных мероприятий;- участие в разработке нормативных документов, касающихся развития ДОУ |
| 3. | Педагогический Совет ДОУ | <ul style="list-style-type: none">- экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ;- участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада;- оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам |

Контроль реализации Программы развития ДОУ.

Внешний контроль осуществляется учредителем в лице отдела образования администрации города Енисейска. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Внутренний контроль обеспечивает ДОУ. Порядок внутреннего контроля определяется локальными нормативными актами ДОУ. Контроль осуществляется в следующей последовательности: цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Экспертный лист Программы развития МБДОУ № 5

| Описание критерия | имеется | имеется не в полном объёме | не имеется | примечания эксп-та |
|--|---------|-------------------------------------|---------------|-----------------------|
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы | | | | |
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | |
| Общие сведения об ОУ | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. | | | | |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДООУ | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). | | | | |
| 4.2. Стратегические цели ОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | | | | |