## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Родничок»

663180 г. Енисейск, ул. Бабкина, 47, тел. 8(39195) 2-45-20 ИНН 2447004383/ КПП 244701001 электронный адрес: ensad5@krasmail.ru

#### Модель инклюзивного образования МБДОУ № 5

#### Пояснительная записка

Модель инклюзивного образования МБДОУ № 5 (далее — Модель) предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в ДОУ в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

собой Модель представляет совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, условий обеспечивающих организационных механизмов, создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Модель включает реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений;
- > создание универсальной безбарьерной среды;
- ▶ обеспечение вариативности предоставления образования детям с OB3;
- ▶ обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- **р**аботников.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Цель инклюзивного образования:** освоение детьми с ОВЗ Программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации на основе индивидуального маршрута развития ребенка.

#### Задачи инклюзивного образования:

- » создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- > создание условий для развития потенциальных возможностей детей с OB3 в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Нормативными основаниями** для разработки модели инклюзивного образования в ДОУ являются:

- > Национальный проект «Образование»;
- ▶ ФЗ-273 от 21.12.2012"Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- > Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- риказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- риказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы;
- > иные локальные нормативные акты.

## Анализ состояния проблемы

Общие тенденции. В настоящее время в стране с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с ТМН развития (УО умеренная), дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи.

#### Характеристика детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В 2018- 2019 году детский сад посещал 1 ребенок с ОВЗ. В 2019 – 2020 году детей с ОВЗ нет. Учитывая общий факт, что количество детей со статусом ОВЗ ежегодно возрастает, мы допускаем возможность поступления в дошкольное учреждение таких детей. В таком случае, инклюзивное образование в ДОУ будет осуществляться в группах общеразвивающей направленности, где основная численность детей с нормой развития. В случае поступления детей с ОВЗ в группу развивающей направленности, они будут развиваться ПО индивидуальному образовательному маршруту. Таким образом, ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

#### Ресурсы, имеющиеся в учреждении.

**Кадры:** педагог-психолог 0, 5 ставки на 10 групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель. МБДОУ <u>не имеет</u> штатных единиц учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Материально - технические: групповые укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям; кабинет психолога совмещен с методическим кабинетом.

**Нормативные:** должностные инструкции педагогического коллектива (педагогапсихолога, музыкального руководителя, и т.д.), Положение о ПМПК в ДОУ, Модель инклюзивного образования.

УМК: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебнометодическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию.

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с OB3 в учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в составе которого: старший воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник (по согласованию), воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Деятельность ПМПк задает и

обеспечивает содержательные взаимосвязи между специалистами, работающими с ребенком с ОВЗ, определяет и обусловливает взаимозависимости между ними. Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют ИОМ ребенка с ОВЗ, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ПМПк ДОУ проходят как планово (в начале уч. года, середине и в конце, так и внепланово (по запросу).

Разработка модели позволила выявить **актуальные проблемы** в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых:

- недостаточная компетентность педагогов в технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ;
- ▶ нестабильное состояние обучающихся и отсутствие <u>индивидуальных</u> тьюторов: некоторые дети требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится основная образовательная нагрузка.

Внедрение представленной выше модели в инклюзивную практику образовательного учреждения позволяет консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- целенаправленная систематическая деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов;
- > организация поддержки всех участников образовательного процесса;
- ▶ формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и обслуживающего персонала ДОУ.
- эаинтересованность и активное участие *родителей* являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах,

специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей, проведение в ДОУ«Дней открытых дверей».

## Целевой компонент модели инклюзивного образования

#### Цель и задачи модели Инклюзивного образования в ДОУ.

**Цель:** Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

#### Задачи:

- Оптимизировать нормативно-правовую базу ДОУ по инклюзивному образованию.
- Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
- » Обеспечивать детям с ОВЗ доступную «безбарьерную» среду посредством создания специальных условий (материально-технических, учебнометодических, информационных).
- Создавать условия для оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с OB3.

## Содержательно-технологический компонент модели.

Данный компонент предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута воспитанников с OB3. В данном разделе представлены:

- > Содержательный аспект: порядок разработки адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ; структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями.
- > *Технологический аспект:* методы и приемы работы с детьми ОВЗ, /имеющими особые образовательные потребности:
  - метод индивидуализации,
  - метод реагирования,
  - метод обеспечения взрослыми гибкости в инициированной ими деятельности,
  - метод «строительных лесов»,
  - иррадиирующее (распространение, увеличение) обучение;
  - метод спонтанной индивидуализации;
  - метод тщательного отбора материалов и средств, через использование разнообразного разноуровнего материала и пособий по степени сложности, предполагающих выполнение определенных заданий, упражнений, выполнение посильных задач, последовательное их усложнение с учётом уровня развития.

#### Реализация содержательно-технологического компонента:

- 1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:
- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за разными видами активности в группе;
- 2. Оценивание ресурсов и дефицитов ребенка по всем направлениям развития, составление ИОМ и индивидуального образовательного плана.

- 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и всех детей группы.
- 4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

Формы инклюзивного образования:

- > индивидуальные занятия со специалистами;
- » активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- > совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- > фронтальные и групповые занятия;
- > детско-родительские группы (проекты);
- > праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп.

Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные и деятельностные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга — специально организованного занятия, на котором дети играют в особой — спокойной, доверительной атмосфере.

Осмысление детьми навыков и присвоение способов действий происходит в самостоятельной деятельности, на которую в режиме дня отведено для детей 3-7 лет не менее 3-4 часов (соответственно).

Родителям так же выдаются рекомендации по созданию условий для осмысления детьми навыков и присвоения способов действий через включение их в игровую и бытовую деятельность в домашней обстановке.

Инициируются педагогами и детско-родительские группы — это комплексные занятия детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, реализация детско-взрослых проектов и участие в акциях.

# Компонент управления развитием инклюзивного образования

Данный компонент представлен следующими *группами функций и управленческими действиями*.

Функции управления	Управленческие действия
	Системный анализ состояния проблемы в
	ДОУ.
	Разработка модели и дорожной карты ее
	реализации.
	Разработка проектов.
	Создание алгоритма взаимодействия специалистов ДОУ и
	сторонних организаций, осуществляющих
	психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное
	обеспечение образования ребенка
	с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация	Разработка нормативно-правовых документов
деятельности	(локальных актов ДОУ).
	Организация оценки образовательной среды на
	Предмет ее соответствия требованиям инклюзивного
	образования.
	Внедрение командных форм работы.
	Проведение совещаний, семинаров.
	Работа Консультационного пункта для родителей,
	имеющих детей с OB3.
Методическое	Выявление образовательных дефицитов педагогических
сопровождение,	работников и оформление
мотивация, руководство	персонифицированного заказа на их обучение
кадрами	и повышение квалификации
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых
1 1	мероприятий
	1 1

## Рефлексивно-оценочный компонент модели

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является **проведение мониторинговых исследований**. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы. Предполагается проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий с целью оценки результативности инклюзивного образования в ДОУ и описания предполагаемых результатов реализации модели.

#### Критерии (индикаторы) оценки результативности модели.

- В качестве *приоритетных критериев* для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:
- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с OB3, участвующих в профессионально направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения;
- увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

### Предполагаемые результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов инклюзивного образования;
- Организован учебный процесс, для данной категории воспитанников с применением различных образовательных технологий.
- ▶ Воспитанники с ОВЗ, дети-инвалиды участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума ДОУ.