Тема занятия: «Друзья для Снеговика» (средняя группа)

 (в рамках проекта «Снеговик»)

Цель: Формирование исследовательского и познавательного интереса у детей через экспериментирование.

Задачи:

Образовательная:

* Продолжать формировать умения детей работать со схемами.

Развивающая:

* Развивать умение находить выход из проблемной ситуации.

Воспитывающая:

* Воспитывать желание добиваться результата в процессе работы.

Материалы: масло растительное, сода, крахмал, пена для бритья, схемы, стаканчики, две емкости для смешивания, веточки, кусочки ткани, ватные палочки, пластилин, краски и т.д.

Предварительная работа: беседы о снеге и снеговиках, игры, лепка снеговика на участке для прогулок.

Планируемые результаты: развитие коммуникативных навыков, умения самостоятельно делиться на команды, опираться на имеющийся опыт.

Технологическая карта совместной деятельности детей и взрослого

Структурные компоненты занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи этапа | Методы, приемы, формы, возможные виды деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результаты  |
| Психологический настрой | Создание положительного психологического настроя  | Сюрпризный момент: письмо с просьбой о помощи. Проблемная ситуация. |  Беседует с детьми, создает атмосферу доброжелательности. Читает детям письмо.При необходимости предлагает пути решения проблемы. |  Эмоциональная поддержка игрового персонажа. Решение проблемной ситуации. | Чувство сопереживания, благоприятная атмосфера, психологическая готовность к дальнейшей деятельности. |
|  Актуализация Мотивационно – побудительный  | Актуализация имеющихся представлений.Создание мотивации для будущей деятельности. |  Схематичные изображения, беседа с детьми уточняющего характера, деление на команды. | Включает детей в диалог через вопросы о различных ситуациях.Направляет детей на дальнейшую деятельность наводящими вопросами. | Участвуют в диалоге.Принимают поставленную задачу. | Дети опираются на собственный, ранее приобретенный опыт. Принимают мотивацию.  |
|  Практический  | Применение знаний и умений.Поддержание положительного эмоционального настроя. |  Продуктивная деятельность в командах. | Организация познавательно – исследовательской и творческой деятельности детей, эмоциональная поддержка. | Дети включаются в деятельность. | Дети принимают и соблюдают правила, опираясь на уже имеющиеся знания и умения, взаимодействуют друг с другом. |
|  ЗаключительныйРефлексия  | Формирование чувства успешности у детей. Формирование предпосылок рефлексии. |  Диалоговое обсуждение.Безоценочное общение с детьми. | Включение детей в диалог по поводу проделанной работы, трудностях и полученных знаниях. | Включаются в диалог, показывают друг другу что сделали. Объясняют свои действия, рассказывают что нового узнали. | Дети включаются в процесс рефлексии. У детей проявляется умение оценивать результат своей деятельности. |

Сценарный план мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия | Действия воспитателя и детей |
| 1. Психологический настрой.Сюрпризный момент: письмо с просьбой о помощи.  | Дети и воспитатель сидят в кругу, беседуют. Вспоминают, что не кормили сегодня птиц. Идут к окну и замечают конверт в кормушке за окном. - Что это?- Письмо.- Как вы думаете от кого оно?Варианты детей.- Может мы его прочитаем и узнаем от кого оно?Открывают конверт, в нем медальки на веревочках и письмо от снеговика:«Здравствуйте, ребята! Пишет вам ваш Снеговик! Мне очень скучно одному и я хотел бы попросить вас слепить мне друзей снеговиков. Только, пожалуйста, пусть они тоже будут из снега. А медальки вам в благодарность от меня».Дети надевают медальки на шею. |
| 2. Актуализация. Мотивационно – побудительный   |  - Как же мы можем помочь Снеговику?Варианты детей. -Только есть одна проблема: мы не можем пойти на улицу и слепить ему друзей. Как вы думаете почему? - Снег сейчас не липкий. (на прогулке пробовали лепить)- Что же делать?Дети предлагают свои варианты.-Я слышала, что можно сделать искусственный снег. Давайте посмотрим, что у нас есть в центре экспериментирования, может что-то нам сможет помочь или подсказать.В центре экспериментирования дети находят схемы. В процессе обсуждения выясняют, какие ингредиенты нужны для создания искусственного снега, повторяют правила поведения при экспериментировании. Делятся на две команды с помощью медалек. Надевают фартуки, берут все необходимое и приступают к работе. Воспитатель задает детям наводящие вопросы, стараясь направлять, а не давать детям все в готовом виде. |
|  3. Практический  Продуктивная и познавательно – исследовательская деятельность.  | Дети смешивают нужные ингредиенты согласно схемам и делают искусственный снег двумя способами. Лепят снеговиков, добавляя недостающие элементы, используя пластилин, ткань, веточки, ватные палочки и т.д. Воспитатель помогает детям при необходимости. |
|  4. Заключительный этапРефлексия Диалоговое обсуждение. | Дети ставят своих снеговиков в коробку, рассказывая остальным, из чего сделан снеговик, трудно ли было его сделать.  Уходя на прогулку, дети выносят своих снеговиков на участок. |