

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Родничок» г. Енисейска
663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Бабкина, д.47, т.8(39195)2-45 20,
E-mail: ensad5@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»:
заведующий МБДОУ № 5

_____ А.Н. Рябова
Приказ №13-о
от «31» августа 2021г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Родничок» г. Енисейска Красноярского края является государственным бюджетным дошкольным учреждением. Учредителем Учреждения является администрация города Енисейска. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет МКУ «Управление образования города Енисейска». Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 5.

В 2019 году произошла реорганизация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Родничок» г. Енисейска путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Рябинка» г. Енисейска, расположенного по адресу: г. Енисейск, ул. Фефелова, д.64. Основание: постановление администрации города Енисейска № 125-п от 25.06.2019г

Фактический адрес учреждения

корпус 1: 663180 г. Енисейск, ул. Бабкина, 47. Тел.(факс): 8(39115)2- 45 - 20, электронная почта: ensad5@yandex.ru.

корпус 2: 663180 г. Енисейск, ул. Фефелова, 64Тел.(факс): 8(39115)2- 33 - 46, электронная почта: ensad5@yandex.ru.

Юридический адрес учреждения

Адрес: 663180 г. Енисейск, ул. Бабкина, 47. Тел.(факс): 8(39115) 2- 45 - 20, электронная почта: ensad5@yandex.ru.

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими **организационно-учредительными документами:**

- Устав от 10.10.2019 г.
- Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности от 28 июня 2017 г. № 9330-л.
- Свидетельство о государственной регистрации *Е- 98 №131*
- Свидетельство о государственной аккредитации *АА № 030078 рег. № 118*
- ИНН 2447004383, КПП 244701001

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ. Детский сад № 5 «Родничок» (корпус 1) находится в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном в 1983 году. Отличительной особенностью нашего

детского сада является удобное расположение в центральном районе города и хорошее озеленение. В непосредственной близости от ДОО находится МОУ СШ № 2, что обеспечивает благоприятные условия для организации совместной работы по обеспечению преемственности между ДОО и начальной школой.

Детский сад № 5 «Родничок» (корпус 2) находится в отдельно стоящем кирпичном здании, построенном в 1964г. Здание расположено в центре города, в шаговой доступности для посещения детьми культурных и социальных городских объектов («Парк качель», Енисейский краеведческий музей, Детская библиотека, МОУ СШ №1 и т.д.).

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная; длительность работы - 12 часов; ежедневный график работы с 7.30 ч. до 19.30 ч.

Здание первого корпуса рассчитано по проекту на 6 групп — 145 детей.

Здание второго корпуса рассчитано по проекту на 4 группы — 90 детей.

Фактический списочный состав – 233 детей.

Наполняемость групп определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Количество сотрудников 60, из них педагогов – 22.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качество учебно-методического обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- качества функционирования ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБДОУ № 5 осуществляется в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ № 5;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Трудовыми договорами между администрацией учреждения и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление МБДОУ № 5 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МБДОУ № 5, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Заведующий занимается стратегическими вопросами развития ДОУ, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы сотрудников, руководит работой педагогического совета, взаимодействует с органами Управления образования.

Заместитель заведующего координирует работу воспитателей ДООУ (2 корпус), участвует в текущем и перспективном планировании деятельности, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса и использование современных образовательных технологий. Осуществляет контроль качества образовательного процесса, определяемого образовательной программой ДООУ. Обеспечивает своевременное составление и представление необходимой документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ.

В ДООУ используются следующие методы управления:

- организационно-административные – при разработке и утверждении годовых планов, Программы развития ДООУ и образовательной программы, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов;
- психолого-педагогические - направляют коллектив на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов формируется сплоченный коллектив единомышленников, устанавливается благоприятный психологический климат, появляются социально значимые мотивы педагогической деятельности;
- методы общественного воздействия - характеризуется участием педагогов в управлении ДООУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, развитием демократических начал в управлении.

Структура управления ДООУ.

Общее собрание трудового коллектива:

- представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ;
- содействует развитию инициативы трудового коллектива; расширению коллегиальных, демократических форм управления;
- реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Совет педагогов:

- способствует реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- определяет направления образовательной деятельности и программы развития ДОУ;
- содействует внедрению в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, новых технологий, инноваций, передового профессионального мастерства, развитию творческой активности педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет:

- совместно работает с ДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- защищает прав и интересов воспитанников детского сада и родителей (законных представителей);
- участвует в рассмотрении и обсуждении основных направлений развития Учреждения
- оказывает посильную помощь в материально-техническом оснащении Учреждения.

Административно–хозяйственный совет - обеспечивает жизнедеятельность ДОУ

Вывод:

- демократичный стиль управления создает имидж современного дошкольного образовательного учреждения; способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей));
- непосредственная вовлеченность родительской общественности в вопросы управления ДОУ, знакомство с проблемами, которые стоят перед администрацией, снимают подавляющее число претензий, помогают в разрешении конфликтных ситуаций;
- включение родителей в решение актуальных проблем дошкольного образовательного учреждения обеспечивает защиту интересов и прав участников образовательного процесса;
- система управления обеспечивает реализацию целей и задач, направленных на развитие учреждения.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду предусматривает личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

Освоение детьми основной образовательной программы предполагает формирование общей культуры ребенка, развитие его физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на воспитанников с 1, 5 лет до 8 лет. Срок реализации основной образовательной программы - 6 лет. Ребенок может поступать в ДОУ и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги учитывают три ключевые позиции:

- самоценность дошкольного периода жизни человека;
- педагогическую концепцию целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности и системность знаний,
- возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

Концептуальные идеи нашей воспитательной системы направлены на создание эмоционально благополучной обстановки и условий для всестороннего развития личности ребенка. Организация процесса воспитания и образования ребенка «ориентирована на завтрашний день развития», на удовлетворение запросов родителей, на удовлетворение потребностей детей в их активном участии в значимых для них видах деятельности.

Образовательный процесс в детском саду построен на значимых для развития дошкольников видах детской деятельности. Приоритетными являются следующие виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

С целью обеспечения разностороннего развития детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому образовательный процесс выстраивается с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основное образовательное содержание программы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Игра является основной формой организации жизни детей, поэтому игровые ситуации, приемы, игровые моменты мы включаем во все виды детской деятельности.

Педагоги организуют работу в группах, микро-группах, что позволяет каждому ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем. Педагоги осуществляют образовательный процесс, используя различные игровые развивающие ситуации.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Педагоги используют современные технологии и методы, которые обеспечивают активность, инициативность и самостоятельность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья.

Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски новых приемов, способов, направленных на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Вывод:

- образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- созданы благоприятные условия, обеспечивающие всестороннее развитие личности ребенка, комфортность пребывания его в дошкольном учреждении;
- личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять потребность детей в значимых для них видах деятельности, запросы родителей.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Всего педагогов - 22	Кол-во (процент)
1	Образовательный уровень: - высшее - среднее специальное (педагогическое)	11 (50 %) 11 (50 %)
2	Стаж: - до 1 года - до 5 лет - до 10 лет - до 20 лет - свыше 20 лет	4 (18%) 1 (4,5%) 5 (23 %) 4 (18%) 8 (36,5%)
3	Возраст: - до 30 лет - до 40 лет - до 50 лет - свыше 50 лет	7 (32%) 5 (23 %) 3 (13 %) 7 (32 %)
4	Уровень квалификации: - высшая категория - первая категория - соответствие занимаемой должности Всего человек с категорией - без категории	0 (0 %) 5 (23 %) 8 (36 %) 9 (41 %)

Повышение квалификации

В 2020-2021 учебном году были запланированы курсы повышения квалификации для 3 педагогов на базе Енисейского педагогического колледжа по теме: «Организация занятий в дошкольной образовательной организации с учетом спецификации стандарта WorldSkillsRussia»; для 2 педагогов по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; для 2 педагогов на базе КИПК по теме «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Данные курсы повышения квалификации не были пройдены по причине ограничений, связанных с профилактикой и нераспространением коронавирусной инфекции.

Аттестация.

В 2020 – 2021 году два педагога аттестованы на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов за счет участия в методической работе, конкурсах, проектах, конференциях

№	Название мероприятия, конкурса, проекта, темы.	Участники (ФИО)	Сроки	Результат
1.Уровень ОУ				
1.1	Педсовет «Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год. Основные направления работы учреждения в новом учебном году»	Рябова А.Н. Меньшикова О.В. Акуенок Т.С	Сентябрь 2020	Определение трудностей, достижений путем анализа работы за прошедший учебный год. Планирование на новый учебный год: определение цели, задач и путей достижения
1.2	Создание в группах развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с критериями ФГОС	Воспитатели, родители	01-30 Сентября 2020	Обогащение среды групп за счет приобретения новых материалов, изготовления атрибутов для с-р игр, оформление уголков и центров в соответствии с требованиями ФГОС

1.3	Педсовет «Использование современных технологий в развитии детей дошкольного возраста» Моя педагогическая находка	Воспитатели 1,2 корпуса	Январь 2021	Представлен опыт успешной работы в различных технологиях и методиках в формате доклада-презентаций
1.4	Организация детского экспериментирования в формате описания практики	Воспитатели 1,2 корпуса	Ноябрь 2021	Представлены описания практик работы в ПИД с дошкольниками, фотоотчеты с целью пополнения картотеки экспериментов
1.5	1Фестиваль исследовательских работ «Эврика»	старшие и подготовительные группы	апрель 2021	Итогом Фестиваля являются яркие детские проекты, заинтересованность и активное включение детей и родителей в исследовательскую деятельность, искренняя радость от процесса познания и его результатов.
1.6	Конкурс чтецов «76 стихов о Победе»	Воспитатели подготовительных групп	Май 2021	Участники конкурса

2 Организация профессиональных проб по применению современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы

2.1.	Комплексное руководство игрой	Антонова Е.В.	Дек. 2021	Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации задач по освоению современных педагогических технологий, направленных на выполнение требований ФГОС ДО. Внедрение и апробация в практической деятельности ДОУ методики исследовательского обучения дошкольников Савенкова А.И. и методики комплексного руководства детской игрой Новоселовой С.Л.
2.2.	Методика исследовательского обучения дошкольников	Сигоченко М. Ф.	Дек. 2021	
2.3	Комплексное руководство игрой	Харитоновна И.В.	Январь 2021	
2.4	Технология Лего-конструирования	Боронина Г.Н.	Январь 2021	
2.5	Методика исследовательского обучения дошкольников	Курочка А.В.	Март 2021	
2.6	Методика исследовательского обучения дошкольников	Мартынова В.А.	Март 2021	
2.7	Методика исследовательского обучения дошкольников	Бойко Д.А.	Апрель 2021	
2.8	Комплексное руководство игрой	Новикова Д.В.	Май 2021	

2.9	Использование мнемотехники в работе с детьми младшего дошкольного возраста	Назарова О.П.	Май 2021	
2.10	Технология Лего- конструирования	Митькова А.Ю	Май 2021	
3.Муниципальный уровень				
3.1	Краевой конкурс вариативности предметной среды на уличных участках групп детского сада «Как мы меняемся»	Тронина Е.С. Бойко Д.А.-воспитатели старшей группы 1 корпуса Мартынова В.А. Боронина Г.Н.- воспитатели средней группы 2 корпуса	Окт.2020	Лауреаты конкурса Участники конкурса
3.2	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку обучающего семинара для родителей по вопросам дошкольного образования	Харитонов И.В.- воспитатель второй младшей группы 1 корпуса	Окт. 2020	Победитель конкурса
3.3	Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2021»	Митькова А.Ю.- воспитатель старшей группы 2 корпуса	Декабрь 2020 - февраль 2021	Призер городского конкурса
3.4	Муниципальная педагогическая Олимпиада педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Енисейска «Решение профессиональных задач»	Антонова Е.В., воспитатель	Дек. 2021	Победитель
3.5	Городской конкурс на создание условий для сюжетной игры в группах ДОУ «Мир понарошку»	Мартынова В.А., Боронина Г.Н.- воспитатели средней группы 2 корпуса Назарова О.П., Попова А.В. – воспитатели 2 младшей группы 2 корпуса	Апрель 2021	Участники конкурса
3.6.	Городской конкурс поддержки детской инициативы в проектной деятельности в группах ДОУ «Мои открытия»	Новикова Д.В., Сигоченко М.Ф. – воспитатели подготовительной группы 1 корпуса Курочка А.В., Орехова Н.Л. – воспитатели подготовительной группы 2 корпуса	Февраль 2021	Участники конкурса

3.7.	Городская спартакиада дошкольников	Смирнягина Г.Н., физинструктор Воспитатели подготовительных групп	Май 2021	Победитель спартакиады Участник спартакиады
3.8.	Конкурс чтецов «76 стихов о Победе»	Воспитатели подготовительных	Май 2021	Участники конкурса
3.9	ГМО дошкольных работников Открытая практика по теме: «Обогащение игрового опыта детей на основе участия в интегративной деятельности»	Орехова Н.Л., воспитатель подготовительной группы 2 корпуса	Окт. 2020	Сертификат
3.10	ГМО дошкольных работников Открытая практика по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности старшего дошкольного возраста»	Тренина Е.С , воспитатель старшей группы 1 корпуса	Январь 2021	Сертификат
3.11	ГМО дошкольных работников Открытая практика по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей»	Бойко Д.А., воспитатель старшей группы 1 корпуса	Май 2021	Сертификат
4.Региональный уровень				
4.1	Краевой конкурс вариативности предметной среды групп детского сада «Как мы меняемся»	Башкаева Е.Г.- средняя группа 1 корпус Боронина Г.Н. Митькова А.Ю.- старшая группа 2 корпус	Окт.2020	Финалисты конкурса

Вывод: система методической работы в детском саду обеспечивает профессиональное и личностное развитие педагогов.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ соответствия оборудования и оснащения по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в ДОУ достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, в методическом кабинете оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Предметно – развивающая среда обогащена разнообразным материалом, изготовленным собственноручно воспитателями детского сада и родителями воспитанников. Это многофункциональные пособия, развивающие игрушки, дидактические игры, оборудование для театрализованной деятельности: куклы, маски животных, костюмы сказочных героев.

В детском саду в состав информационно - технической базы входят:

5 комплекта ПК, 5 ноутбуков, интерактивная доска с программным обеспечением, 3 МФУ, 2 мультимедийных проектора и 2 экрана, 2 цифровых фотоаппарата, 2 музыкальных центра, 1 караоке, телевизоры, видеокамера. Имеется постоянный доступ в Интернет.

В учреждении существует необходимость в приобретении дидактических материалов, аудио- и видео – материалов. Стоит потребность в обеспечении групп играми и игрушками, детской художественной литературой, игровых комплексов на прогулочные участки.

Вывод:

- учебно-методическое обеспечение способствует реализации ООП ДО учреждения.
- в ДОУ создана информационная среда.
- на сегодняшний день проблема развивающей предметно-пространственной среды является наиболее актуальной и острой, что связано с недостаточным финансированием 310 и 340 статей образовательного бюджета.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Источником финансирования ДООУ являются средства, ежегодно выделяемые из муниципального бюджета и краевые субвенции, на основе бюджетной сметы. Из муниципального бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДООУ (технический персонал), электроэнергию, отопление, водоснабжение, ремонт и т.д.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются 6 групповых помещений (корпус 1), в каждом из которых: групповая комната, предназначенная для организации и проведения образовательной и игровой деятельности, оздоровительных мероприятий, а также спальня (две группы), туалетная комната, раздевалка. Во втором корпусе 4 группы, общая раздевалка, туалет и спальня для детей младшего возраста.

Групповые помещения на 80 % оборудованы современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, групповые комнаты на 70 % оснащены игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Музыкальный зал (1 корпус) оснащен фортепиано, музыкальным центром, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала.

Методический кабинет 1 корпуса оснащен 2 компьютерами, 2 принтерами, ламинатором. Методический кабинет 2 корпуса оснащен 2 компьютерами, 1 принтером, 2 МФУ, ламинатором.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, ежегодно проводится косметический ремонт здания детского сада, улучшается оснащение прогулочных участков оборудованием, изготовленным силами родителей.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства

обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники (2 шеф-повара, 4 повара).

Блюда готовятся согласно технологическим картам установленного образца. Пищевые блоки обоих корпусов полностью оснащены необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в ДООУ.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроком реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. В рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания; удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется: радио телефонная связь, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, первичные средства пожаротушения. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта. Имеется паспорт безопасности. В штате детского сада на два корпуса - 6 сторожей.

Вывод: материально-техническая база достаточная для функционирования

учреждения в режиме развития и для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет сохранять и поддерживать здоровье воспитанников, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО (ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ)

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования обеспечивает формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, способствует своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении. ВСОКО предоставляет всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования.

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении направлено на принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования. По результатам ВСОКО прогнозируются мероприятия, направленные на развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В прошедшем учебном году вся работа ДОО была направлена на повышение качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Педагоги ДОО продолжали апробировать и внедрять в практику современные педагогические технологии и методы, обеспечивающие развитие детской инициативности, творчества, самостоятельности.

Обогащение предметно - пространственной развивающей среды ДОО было направлено на поиск оригинальных решений по организации пространства групп и участков с точки зрения формирования инициативности детей.

Ограниченная работа по вовлечению родителей в образовательный процесс, совместную проектную и творческую деятельность, в конкурсы и музыкально –

спортивные мероприятия обуславливается мерами, направленными на нераспространение и профилактику коронавирусной инфекции. Наряду с этим, некоторые мероприятия проведены в полудистанционном режиме с соблюдением мер безопасности.

Задачи годового плана реализовывались в течение учебного года через различные формы методической и воспитательно-образовательной работы ДОУ: педсоветы; консультации; открытую практику, семинары-практикумы; смотры, конкурсы и проектную деятельность.

Не все задачи годового плана были решены в полном объеме. Причиной являются ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, а также закрытие групп на карантин.

Перспективы развития направлены

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через их включение в разнообразные инновационные формы методической работы
2. Повышение качества образования за счет эффективного функционирования ВСОКО в ДОУ.
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада (приобретение материалов и оборудования для двигательной активности; оборудования для познавательно-исследовательской деятельности и др.).
4. Изучение образовательных потребностей и инициатив семьи, дальнейшая апробация новых форм работы с семьей.
5. Благоустройство и оснащение прогулочных участков и территории учреждения (изготовление и приобретение игрового оборудования, создание новых ландшафтных композиций, тропы здоровья, спортивной площадки).
6. Работа по сплочению коллектива работников ДОУ, создание творческих групп.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 27%
1.8.1	Высшая	1 человек 4,5 %
1.8.2	Первая	5 человек 23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек 9 %
1.9.2	Свыше 20 лет	11 человек 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 13,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 41%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек 93 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек 3 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/231
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м. (Д/С) 2, 5 кв. м. (Ранний возраст)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

