

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Родничок»**

**города Енисейска Красноярского края**

663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Бабкина, д.47, т.8(39195)2-45 20,

e-mail: [ensad5@yandex.ru](mailto:ensad5@yandex.ru)



**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

---

**2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Енисейск**

**2020 г**

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Родничок» г. Енисейска Красноярского края является государственным бюджетным дошкольным учреждением. Учредителем Учреждения является администрация города Енисейска. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет МКУ «Управление образования города Енисейска». Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 5.

В 2019 году произошла реорганизация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Родничок» г. Енисейска путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Рябинка» г. Енисейска, расположенного по адресу: г. Енисейск, ул. Фефелова, д.64. Основание: постановление администрации города Енисейска № 125-п от 25.06.2019г

### **Фактический адрес учреждения**

**корпус 1:** 663180 г. Енисейск, ул. Бабкина, 47. Тел.(факс): 8(39115)2- 45 - 20, электронная почта: [ensad5@yandex.ru](mailto:ensad5@yandex.ru).

**корпус 2:** 663180 г. Енисейск, ул. Фефелова, 64Тел.(факс): 8(39115)2- 33 - 46, электронная почта: [ensad5@yandex.ru](mailto:ensad5@yandex.ru).

### **Юридический адрес учреждения**

Адрес: 663180 г. Енисейск, ул. Бабкина, 47. Тел.(факс): 8(39115) 2- 45 - 20, электронная почта: [ensad5@yandex.ru](mailto:ensad5@yandex.ru).

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими **организационно-учредительными документами:**

- Устав от 10.10.2019 г.
- Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности от 28 июня 2017 г. № 9330-л.
- Свидетельство о государственной регистрации *Е- 98 №131*
- Свидетельство о государственной аккредитации *АА № 030078 рег. № 118*
- ИНН 2447004383, КПП 244701001

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ.

Детский сад № 5 «Родничок» (корпус 1) находится в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном в 1983 году. Отличительной особенностью нашего

детского сада является удобное расположение в центральном районе города и хорошее озеленение. В непосредственной близости от ДООУ находится МОУ СШ № 2, что обеспечивает благоприятные условия для организации совместной работы по обеспечению преемственности между ДООУ и начальной школой.

Детский сад № 5 «Родничок» (корпус 2) находится в отдельно стоящем кирпичном здании, построенном в 1964г. Здание расположено в центре города, в шаговой доступности для посещения детьми культурных и социальных городских объектов («Парк качель», Енисейский краеведческий музей, Детская библиотека, МОУ СШ №1 и т.д.).

**Режим работы:** рабочая неделя — пятидневная; длительность работы - 12 часов; ежедневный график работы с 7.30 ч. до 19.30 ч.

Здание первого корпуса рассчитано по проекту на 6 групп — 145 детей.

Здание второго корпуса рассчитано по проекту на 4 группы — 90 детей.

Фактический списочный состав – 233 детей.

Наполняемость групп определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Количество сотрудников 60, из них педагогов – 22.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качество учебно-методического обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- качества функционирования ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление МБДОУ № 5 осуществляется в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ № 5;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Трудовыми договорами между администрацией учреждения и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление МБДОУ № 5 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МБДОУ № 5, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Заведующий занимается стратегическими вопросами развития ДОУ, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы сотрудников, руководит работой педагогического совета, взаимодействует с органами Управления образования.

Заместитель заведующего координирует работу воспитателей ДОУ (2 корпус), участвует в текущем и перспективном планировании деятельности, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса и использование современных образовательных технологий. Осуществляет контроль качества образовательного процесса, определяемого образовательной программой ДОУ. Обеспечивает своевременное составление и представление необходимой документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ.

В ДОУ используются следующие методы управления:

- организационно-административные – при разработке и утверждении годовых планов, Программы развития ДОУ и образовательной программы, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов;
- психолого-педагогические - направляют коллектив на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов формируется сплоченный коллектив единомышленников, устанавливается благоприятный психологический климат, появляются социально значимые мотивы педагогической деятельности;
- методы общественного воздействия - характеризуется участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, развитием демократических начал в управлении.

### **Структура управления ДОУ.**

Общее собрание трудового коллектива:

- представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ;
- содействует развитию инициативы трудового коллектива; расширению коллегиальных, демократических форм управления;
- реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

#### Совет педагогов:

- способствует реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- определяет направления образовательной деятельности и программы развития ДОУ;
- содействует внедрению в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, новых технологий, инноваций, передового профессионального мастерства, развитию творческой активности педагогических работников ДОУ.

#### Родительский комитет:

- совместно работает с ДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- защищает прав и интересов воспитанников детского сада и родителей (законных представителей);
- участвует в рассмотрении и обсуждении основных направлений развития Учреждения
- оказывает посильную помощь в материально-техническом оснащении Учреждения.

Административно–хозяйственный совет - обеспечивает жизнедеятельность ДОУ

#### **Вывод:**

- демократичный стиль управления создает имидж современного дошкольного образовательного учреждения; способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей));
- непосредственная вовлеченность родительской общественности в вопросы управления ДОУ, знакомство с проблемами, которые стоят перед администрацией, снимают подавляющее число претензий, помогают в разрешении конфликтных ситуаций;
- включение родителей в решение актуальных проблем дошкольного образовательного учреждения обеспечивает защиту интересов и прав участников образовательного процесса;
- система управления обеспечивает реализацию целей и задач, направленных на развитие учреждения.

### **3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

Освоение детьми основной образовательной программы предполагает формирование общей культуры ребенка, развитие его физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на воспитанников с 1, 5 лет до 8 лет. Срок реализации основной образовательной программы - 6 лет. Ребенок может поступать в ДОО и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги учитывают три ключевые позиции:

- самоценность дошкольного периода жизни человека;
- педагогическую концепцию целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности и системность знаний,
- возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

Концептуальные идеи нашей воспитательной системы направлены на создание эмоционально благополучной обстановки и условий для всестороннего развития личности ребенка. Организация процесса воспитания и образования ребенка «ориентирована на завтрашний день развития», на удовлетворение запросов родителей, на удовлетворение потребностей детей в их активном участии в значимых для них видах деятельности.

Образовательный процесс в детском саду построен на значимых для развития дошкольников видах детской деятельности. Приоритетными являются следующие виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

С целью обеспечения разностороннего развития детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому образовательный процесс выстраивается с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основное образовательное содержание программы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Игра является основной формой организации жизни детей, поэтому игровые ситуации, приемы, игровые моменты мы включаем во все виды детской деятельности.

Педагоги организуют работу в группах, микро-группах, что позволяет каждому ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем. Педагоги осуществляют образовательный процесс, используя различные игровые развивающие ситуации.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Педагоги используют современные технологии и методы, которые обеспечивают активность, инициативность и самостоятельность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья.



Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски новых приемов, способов, направленных на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

#### **Вывод:**

- образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- созданы благоприятные условия, обеспечивающие всестороннее развитие личности ребенка, комфортность пребывания его в дошкольном учреждении;
- личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять потребность детей в значимых для них видах деятельности, запросы родителей.

#### **4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Всего педагогов - 22</b>	<b>Кол-во (процент)</b>
<b>1</b>	<b>Образовательный уровень:</b> - высшее - среднее специальное (педагогическое)	<b>11 (50 %)</b> <b>11 (50 %)</b>
<b>2</b>	<b>Стаж:</b> - до 1 года - до 5 лет - до 10 лет - до 20 лет - свыше 20 лет	<b>0 (0%)</b> <b>5 (23 %)</b> <b>6 (27 %)</b> <b>2 (9 %)</b> <b>9 (41 %)</b>
<b>3</b>	<b>Возраст:</b> - до 30 лет - до 40 лет - до 50 лет - свыше 50 лет	<b>2 (9 %)</b> <b>9 (41 %)</b> <b>3 (14 %)</b> <b>8 (36 %)</b>
<b>4</b>	<b>Уровень квалификации:</b> - высшая категория - первая категория - соответствие занимаемой должности <b>Всего человек с категорией</b> - без категории	<b>1 (4 %)</b> <b>3 (14 %)</b> <b>9 (41 %)</b> <b>9 (41 %)</b>

## Повышение квалификации

В 2019 – 2020 учебном году 3 педагога (14 %) прошли курсы повышения квалификации на базе Енисейского педагогического колледжа по теме: **«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования»**, 72 часа.

В 2019 – 2020 учебном году заведующий ДОУ прошла курсы повышения квалификации на базе «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе профессиональной переподготовки **«Менеджмент в системе образования»**, 260 часов.

## Аттестация.

В 2019 – 2020 году один педагог аттестован на высшую квалификационную категорию.

## Повышение квалификации педагогов за счет участия в методической работе, конкурсах, проектах, конференциях

№	Название конкурса, проекта, темы.	Участники (ФИО)	Сроки	Результат
1.	<b>Уровень ОУ</b>			
1	Презентация опыта работы и профессиональных проб по проблеме <b>«Организация детского экспериментирования»</b>	Крылова Е.В. Харитоновна И.В. Музофарова Н.Н. Новикова Д.В. Мунина Л.О. Смирнягина Г.Н.	В течение учебного года	Поэтапное создание системы педагогического сопровождения исследовательской деятельности, направленного на развитие детской познавательной инициативности
2	<b>Организация профессиональных проб по применению современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы</b>			
2.1.	Методика комплексного руководства игрой Сюжетно – ролевая игра <b>«Салон красоты»</b>	Орехова Н.Л., воспитатель старшей группы	Ноябрь 2019	Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации задач по освоению современных педагогических технологий, направленных на выполнение требований ФГОС ДО. Внедрение и апробация в практической деятельности ДОУ методики
2.2.	Методика исследовательского обучения дошкольников Организация детского экспериментирования <b>«Изготовление искусственного снега»</b>	Сигоченко М.Ф., воспитатель старшей группы	Декабрь 2019	

2.3.	Методика комплексного руководства игрой Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Башкаева Е.Г., воспитатель 2 младшей группы	Январь 2020	исследовательского обучения дошкольников Савенкова А.И. и методики комплексного руководства детской игрой Новоселовой С.Л.
2.4.	Методика развития двигательного воображения Игра «Репка»	Смирнягина Г.Н., инструктор по физической культуре	Март 2020	
3.	<b>Педсовет</b> «Практика применения современных образовательных технологий, обеспечивающих качество дошкольного образования»	Акуненко Т.С. Выступления по теме: Крылова Е.В. Харитоновна И.В. Антонова Е.В. Корчевская О.Н. Шамсутдинова Н.И.	Декабрь 2019	Педагогами ДОУ представлен опыт работы по применению в работе с детьми следующих технологий: социальные акции, методика комплексного руководства детской игрой, метод проектов, методика исследовательского обучения, приемы благоприятной адаптации детей раннего возраста
2.	<b>Муниципальный уровень</b>			
1	<b>Городской семинар:</b> «Педагогический проект в деятельности дошкольного учреждения» <b>Презентация</b> «Мой успешный проект»	Меньшикова О.В. <b>Участники:</b> педагоги ДОУ	Сентябрь 2019	Представлен опыт работы МБДОУ № 5 по разработке и реализации педагогического проекта
2	<b>ГМО</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Корчевская О.Н., подготовительная группа	Сентябрь 2019	Представлен опыт работы по формированию у детей исследовательского поведения в игре - путешествии
3	<b>Городской семинар</b> «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	Меньшикова О.В. Корчевская О.Н. <b>Участники:</b> педагоги ДОУ	Октябрь 2019	Представлен опыт работы МБДОУ № 5 по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
4	<b>Муниципальный конкурс</b> на лучшую методическую разработку образовательной деятельности с дошкольниками	Мартынова В.А. Тренина Е.С. Крылова Е.В.	Ноябрь 2019	<b>Призеры конкурса</b> - Крылова Е.В.
5	<b>Городской профессиональный конкурс</b> «Воспитатель года – 2020»	Антонова Е.В., воспитатель	Декабрь 2019 - февраль 2020	<b>Призер городского конкурса</b>
6	<b>Городской конкурс</b> поддержки детской инициативы в проектной	Башкаева Е.Г. Крылова Е.В., воспитатели 2	Январь – февраль 2020	<b>Призеры конкурса</b>

	деятельности в группах детского сада «Мир понарошку»	младшей группы		
7	<b>Городской конкурс</b> поддержки детской инициативы в проектной деятельности в группах детского сада «Мои открытия!»	Корчевская О.Н. Харитоновы И.В., воспитатели подготовительной группы	Январь – февраль 2020	<b>Победители конкурса</b>
8	<b>ГМО дошкольных работников</b> Открытая практика по теме: «Руководство детской игрой» Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Мартынова В.А., воспитатель 2 младшей группы	Февраль 2020	<b>Сертификат</b> Представлен опыт работы по руководству детской игрой.
9	<b>ГМО дошкольных работников</b> Открытая практика по теме: «Познавательно – исследовательская деятельность» «Помоги сказочным героям» - опыты и эксперименты	Харитоновы И.В. воспитатель подготовительной группы	Февраль 2020	<b>Сертификат</b> Представлен опыт работы по организации познавательно – исследовательской деятельности детей
3.	<b>Региональный уровень</b>			
1	<b>Краевой конкурс вариативности предметной среды на уличных участках групп детского сада «Как мы меняемся»</b>	Сигоченко М.Ф. Новикова Д.В., воспитатели старшей группы	Октябрь 2019	<b>Призеры краевого конкурса</b>
2	<b>Краевой семинар</b> по теме: «Модели сетевого взаимодействия ДОО в рамках реализации программ по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»	<b>Участники</b> Меньшикова О.В. Антонова Е.В.	Октябрь 2019	
3	<b>Краевая конференция</b> по теме: «Современный детский сад: как ребенок познает мир?»	Участник Корчевская О.Н.	Ноябрь 2019	Участие в выставке – презентации лучших проектов. Представлен проект: «Какие разные дома»
4	<b>Краевой семинар</b> Рыжовой Н.А. «Экологическое образование»	Участник Корчевская О.Н.	Ноябрь 2019	
5	<b>Краевой конкурс</b> поддержки детской инициативы в проектной деятельности в группах детского сада	Корчевская О.Н. Харитоновы И.В., воспитатели подготовительной группы	Март 2020	<b>Призеры конкурса</b>

	«Мои открытия!»			
<b>Федеральный уровень</b>				
1	<b>Всероссийский конкурс Выготского</b>	Акуненко Т.С. Корчевская О.Н.	Январь 2020	Сертификаты участников
2	<b>Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержание и технологии оценки и самооценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО</b>	Меньшикова О.В.	Июль 2020	<b>Диплом победителя</b>

**Вывод:** система методической работы в детском саду обеспечивает профессиональное и личностное развитие педагогов.

## 6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ соответствия оборудования и оснащения по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в ДОУ достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, в методическом кабинете оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Предметно – развивающая среда обогащена разнообразным материалом, изготовленным собственноручно воспитателями детского сада. Это многофункциональные пособия, развивающие игрушки, дидактические игры,

оборудование для театрализованной деятельности: куклы, маски животных, костюмы сказочных героев.

В детском саду в состав информационно - технической базы входят: 4 комплекта ПК, 6 ноутбуков, интерактивная доска с программным обеспечением, 4 МФУ, мультимедийный проектор и экран, 3 DVD проигрывателя, факс, 3 цифровых фотоаппарата, музыкальные центры, караоке, телевизоры, видеокамера. Имеется постоянный доступ в Интернет.

В учреждении существует необходимость в приобретении дидактических материалов, аудио- и видео – материалов. Стоит потребность в обеспечении групп играми и игрушками, детской художественной литературой, игровых комплексов на прогулочные участки.

### **Вывод:**

- учебно-методическое обеспечение способствует реализации ООП ДО учреждения.
- в ДОУ создана информационная среда.
- на сегодняшний день проблема развивающей предметно-пространственной среды является наиболее актуальной и острой, что связано с недостаточным финансированием 310 и 340 статей образовательного бюджета.

## **7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Источником финансирования ДОУ являются средства, ежегодно выделяемые из муниципального бюджета и краевые субвенции, на основе бюджетной сметы. Из муниципального бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДОУ (технический персонал), электроэнергию, отопление, водоснабжение, ремонт и т.д.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются 6 групповых помещений (корпус 1), в каждом из которых: групповая комната, предназначенная для организации и проведения образовательной и игровой деятельности, оздоровительных мероприятий, а также спальня (две группы), туалетная комната, раздевалка. Во втором корпусе 4 группы, общая раздевалка, туалет и спальня для детей младшего возраста.

Групповые помещения на 80 % оборудованы современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к

организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, групповые комнаты на 70 % оснащены игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Музыкальный зал (1 корпус) оснащен фортепиано, музыкальным центром, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала.

Методический кабинет оснащен компьютером, принтером, ламинатором.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, ежегодно проводится косметический ремонт здания детского сада, улучшается оснащение прогулочных участков оборудованием, изготовленным силами родителей.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники (2 шеф-повара, 4 повара).

Блюда готовятся согласно технологическим картам установленного образца. Пищевые блоки обоих корпусов полностью оснащены необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в ДООУ.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроком реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. В рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты,

фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания; удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется: радио телефонная связь, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, первичные средства пожаротушения. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Имеется паспорт безопасности. В штате детского сада на два корпуса - 6 сторожей.

**Вывод:** материально-техническая база достаточная для функционирования учреждения в режиме развития и для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет сохранять и поддерживать здоровье воспитанников, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

## **8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО (ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ)**

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования обеспечивает формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, способствует своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении. ВСОКО предоставляет всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования.



Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении направлено на принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

По результатам ВСОКО прогнозируются мероприятия, направленные на развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

## **9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на повышение качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Педагоги ДОУ продолжали апробировать и в практику с детьми современные педагогические технологии и методы, обеспечивающие развитие детской инициативности, творчества, самостоятельности.

Обогащение предметно - пространственной развивающей среды ДОУ было направлено на поиск оригинальных решений по организации пространства групп и участков с точки зрения формирования инициативности детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс осуществлялось за счет их включения в совместную проектную и творческую деятельность, в конкурсы и музыкально – спортивные мероприятия.

Задачи годового плана реализовывались в течение учебного года через различные формы методической и воспитательно-образовательной работы ДОУ: педсоветы; консультации; открытую практику, семинары-практикумы; смотры, конкурсы и проектную деятельность.

Не все задачи годового плана были решены в полном объеме. Причина: В связи с пандемией коронавируса детский сад с марта 2020 года деятельность дошкольных учреждений была временно приостановлена ([Приказ Минобрнауки России от 19.03.2020 N 450](#)). С 6 апреля 2020 года детский сад работал в режиме дежурной группы.

Перспективы развития определены с учетом следующего фактора: реорганизация учреждения путем присоединения к нему МБДОУ № 6.

1. Создание сплоченного, творческого коллектива работников ДОУ.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через их включение в разнообразные инновационные формы методической работы (конкурс Выготского, предоставление практики в РАОП и т.д.).
3. Повышение качества образования за счет эффективного функционирования ВСОКО в ДОУ.
4. Изучение образовательных потребностей и инициатив семьи, дальнейшая апробация новых форм работы с семьей.
5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада (приобретение материалов и оборудования для двигательной активности; оборудования для познавательно-исследовательской деятельности и др.).
6. Благоустройство и оснащение прогулочных участков и территории учреждения (изготовление и приобретение игрового оборудования, создание новых ландшафтных композиций, тропы здоровья, спортивной площадки).

## 10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>1. Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	233 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	233 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	233 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	X

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/4 %
1.8.1	Высшая	1 человек/4 %
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек /23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/36 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/82 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/82 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/233
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м. (Д/С) 2, 5 кв. м. (Ранний возраст)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	75 кв. м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да